

Ceux dont on se souvient et ceux qu'on oublie : Un plan de cours en ligne sur l'importance historique

Comment décidons-nous qui mérite d'être commémoré et qui doit être oublié par l'histoire? Comment déterminer qui ou quoi est important, d'un point de vue historique? Quelle est la différence entre une personne célèbre et une personne historiquement importante? Comment les historiens décident-ils de ce qui vaut la peine d'être recherché et mémorisé? Il n'y a pas de réponse simple à ces questions. Les historiens, les enseignants et les élèves (consciemment ou non) sont confrontés à ce type de questions chaque fois qu'ils choisissent un sujet de recherche ou d'étude. Il ne fait aucun doute que l'histoire du Canada est marquée par quelques grands personnages très importants, mais elle a également été modifiée par des personnes qui ne sont pas largement connues ou célébrées. Beaucoup de ces personnes étaient des immigrants au Canada.

Ce plan de cours et cette activité en ligne inciteront les élèves à réfléchir de manière critique l'enregistrement de l'histoire et à ce que signifie réellement « avoir une importance historique ». Il vise également à mettre en lumière les incroyables contributions des immigrants à l'économie, à la culture et au mode de vie du Canada. Les élèves seront invités à répondre à ces questions en appliquant leurs [compétences en matière de pensée historique](#). En utilisant les méthodes décrites dans les instructions, les élèves devront déterminer pourquoi certaines personnes sont considérées comme importantes, alors que d'autres ne le sont pas. Quels sont les points communs pour ces personnes, selon les élèves? Les élèves seront également amenés à réfléchir à des personnages importants du passé qui ne sont pas aussi célèbres dans les documents historiques.

Introduction

L'activité suivante est une variante de l'activité « Classement des sujets dans une unité », qui se trouve dans *Les six concepts de la pensée historique* de Seixas et Morton, page 28-29. Le [site Web du Projet de pensée historique](#) contient de nombreuses ressources qui peuvent fournir aux enseignants un contexte plus précis pour établir la signification historique. Vous pouvez également consulter ce [blogue](#) écrit par notre historien, Steve Schwinghamer.

Dans cette activité, les élèves devront classer les immigrants canadiens influents en ordre d'importance historique. Nous avons fourni aux élèves quelques sources contenant des renseignements biographiques afin qu'ils puissent construire leurs arguments. Si un élève souhaite trouver d'autres sources, il doit être prêt à défendre leur viabilité.

Préparation

1. Imprimez les fiches de profil disponibles sur notre site Web; veillez à **les imprimer au recto seulement**. Il y a quatre feuilles, avec deux portraits par feuille. En fonction de la taille de votre

classe, vous devrez peut-être faire plusieurs copies. Par exemple, si vous avez une classe de 24 élèves, vous devez imprimer trois exemplaires du dossier.

2. Vous pouvez les découper ou demander à vos élèves de le faire.
3. Un chronomètre peut aider les élèves à rester concentrés sur leur tâche; voir les durées recommandées ci-dessous.

Instructions du programme

1. Présentez la notion d'importance historique à vos élèves.
2. Divisez la classe en dyades et nommez chaque groupe A, B, C ou D. Selon la taille de votre classe, vous devrez peut-être créer un groupe de 3 élèves. Vous vous retrouverez avec plusieurs groupes A, B, C et D.
3. Distribuez les fiches de profil au groupe approprié (les fiches A au groupe A, B au groupe B et ainsi de suite).
4. Partagez les règles suivantes avec la classe :

Règles pour les élèves :

-Utilisez les mesures suivantes pour établir l'importance historique, en examinant ses effets sur les Canadiens d'aujourd'hui :

Quantité : Combien de personnes ont été touchées par la vie de cette personne? Par ses décisions?

Profondeur : Les actions de cette personne ont-elles influencé le cours des événements de manière profonde ou significative?

Pérennité : Les actions de cette personne ont-elles été ressenties pendant longtemps?

Révélation : La vie de cette personne révèle-t-elle des renseignements intéressants sur l'époque ou les circonstances?

- Attendez-vous à certains désaccords. Cela fait partie du processus de consensus. Vous pouvez justifier votre opinion de manière respectueuse tout en respectant les opinions des autres.

- Si vous avez du mal à atteindre un consensus, demandez de l'aide à votre enseignant.

- Si vous estimez que deux personnes ou plus sont à égalité pour un certain classement, ce n'est pas grave. Il arrive que des personnes et des événements aient la même importance historique, mais de manière différente.

5. Demandez aux élèves de chaque groupe de classer leurs deux personnes en fonction de leur importance historique selon les critères de quantité, de profondeur, de pérennité et du lien avec d'autres événements importants (1 étant le plus important, 2 le moins important) Cette étape devrait leur prendre environ 10 minutes. Les élèves doivent indiquer le classement au premier tour dans la case prévue à cet effet sur la feuille de profil. Ils doivent être d'accord sur le classement.

Les élèves peuvent décider que certaines personnes sont ex æquo dans leur classement, ce qui est tout à fait normal.

6. Une fois le premier tour de classement terminé, combinez les groupes A avec B et C avec D. Maintenant, en groupes de quatre, ils doivent refaire le classement, mais avec quatre sujets. Les élèves doivent parvenir à un consensus sur leur classement. Encouragez les élèves à consulter les notes prises au verso de la feuille de profil pour justifier leur opinion. Cette étape ne devrait prendre que 15 minutes.
7. Combinez ensuite les groupes AB et CD pour former un SUPER GROUPE. Laissez les élèves travailler sur leur classement pendant 20 minutes maximum. À ce stade, vous devriez avoir un classement de 8 personnes. Là encore, un consensus doit être atteint.
8. En fonction du nombre d'élèves dans la classe, comparez les super groupes ensemble et permettez une discussion sur les différences entre les classements. Vous pouvez aider les élèves à comparer leurs classements en demandant à chaque super groupe de coller ses profils sur un mur, dans l'ordre sélectionné. Laissez-les se promener et discuter de leurs justifications.
9. Encouragez les élèves à discuter de leurs résultats en classe.

Voici quelques pistes de discussion :

Pourquoi avez-vous classé cette personne au rang __, alors que l'autre groupe l'a classée au rang __?

Pouvez-vous justifier votre position sur l'importance historique de cette personne?

Quels sont les points communs entre ces personnes?

Connaissez-vous quelqu'un d'important qui n'a pas été reconnu?

Y a-t-il un autre immigrant au Canada qui, selon vous, devrait être inclus?

Note sur la dynamique de groupe : Vous remarquerez peut-être que les voix les plus fortes du groupe parviennent à rallier leurs camarades à leur ligne de pensée. C'est aussi comme ça que l'importance historique est établie; les voix les plus dominantes (les voix des hommes blancs, par exemple) déterminent souvent l'importance perçue d'une personnalité historique, tandis que d'autres figures potentiellement importantes sont oubliées par l'histoire. L'importance historique peut varier d'une personne à l'autre et peut également évoluer au fil du temps.

Note sur l'obtention d'un consensus dans les groupes : Pour aider les élèves à parvenir à un consensus, vous pouvez utiliser l'une des méthodes suivantes :

- Veillez à ce que chaque personne dispose d'un temps de parole égal. Vous pouvez même utiliser un chronomètre et laisser chaque membre de l'équipe s'exprimer pendant une durée déterminée.

- Les élèves peuvent voter ouvertement ou anonymement sur des bouts de papier.

